

DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
SECRETARIA DE EDUCACION
MUNICIPIO DE MILÁN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA FLORIDA
Resolución de aprobación, Decreto No. 001048 del 04/Dic./03
DANE: 283460000370
NIT. 828002740-5



Agosto y septiembre

¡ADIÓS AGOSTO! SEPTIEMBRE... "me gustas" TE ESPERO CON LOS BRAZOS ABIERTOS

Guía didáctica grado 6º

III. P



GUIA DE APRENDIZAJE GRADO 6°

Presentación

El presente material de trabajo, representa una opción flexible pactada por algunos miembros de la comunidad educativa de la IER La Florida del municipio de Milán Caquetá, creada con el objeto de fortalecer la opción metodológica de educación en escenarios no presenciales, la cual debió ser implementada en el marco de la emergencia sanitaria producida por el Covid 19.

En ella podrás encontrar actividades programadas desde algunos referentes del Ministerio de Educación Nacional, partiendo de un tópico general que involucrará las distintas áreas del conocimiento humano como proceso de práctica transversal y de innovación, que estarán acompañadas de un proceso meta cognitivo y de evaluación diagnostica-formativa. Amigo estudiante, esperamos sea de su completo agrado.

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la Institución	La Florida	**Metodología**	Aprende en casa
Municipio	Milán	**Departamento**	Caquetá Colombia
Fecha de inicio de la Guía	03 de agosto de 2020	**Fecha de fin de la Guía**	16 de octubre de 2020
Duración de la Guía	2 meses y medio	**Responsables**	Docentes grupo 2 La Florida

COMPETENCIAS Y ÁREAS A DESARROLLAR AL USAR LA GUÍA	
	
LENGUAJE	Construcción de sistemas de significación
MATEMÁTICAS	Razonamiento y resolución de problemas
CIENCIAS SOCIALES	Relaciones espaciales y ambientales
CIENCIAS NATURALES	Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural).
INGLÉS	Gramatical y Textual
ÉTICA Y VALORES	Emocional
ARTÍSTICA	Expresivas y de creación (Manualidades)
TECNOLOGÍA O INFORMÁTICA	Tecnología y sociedad

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
APRENDIZAJES ESPERADOS EN CADA UNA DE LAS ÁREAS	
MATEMÁTICAS	1. Deduce información a partir de una tabla o grafico 2. Relaciona los números enteros con la situación del cambio climático 3. Resuelve problemas que involucra diferentes propiedades aditivas y multiplicativas para el proceso
LENGUAJE	1. Interpreta los mensajes que circulan en los medios de comunicación de su contexto. 2. Retoma los formatos empleados por algunos medios de comunicación y la emplea como modelos para sus elaboraciones textuales. 3. Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos.
CIENCIAS SOCIALES	2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. 3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
CIENCIAS NATURALES	1. Explica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo. 2. Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.
INGLÉS	Act 1: Escucha: Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. Act 2: ESCRITURA: Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. Act 3: LECTURA: Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas
ÉTICA Y VALORES	Act. 1; Identifico los valores que relaciono con el entorno donde interactuó Act 2; Diferencia lo que genera discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura y condición social Act 3: Fomento actividades de respeto y tolerancia por las creencias e ideas de las demás personas.
ARTÍSTICA	Act. 1 Representa por medio de expresiones artísticas, lo relacionado con el cambio global. Act. 2 Realiza manualidades en las que expresa y valora las causas del calentamiento global. Act. 3 Utiliza su ingenio y creatividad para expresar sus diseños y creaciones frente al cambio climático.
TECNOLOGÍA O INFORMÁTICA	Act. 1 Reconoce algunos aspectos relacionados con la tecnología y el calentamiento global y reflexiona frente a ello. Act. 2 Propone y discute algunas formas de ver la tecnología con las causas del calentamiento global. Act. 3 Identifica aspectos importantes en la utilización de la tecnología con el cambio climático.

CONTENIDOS TEMATICOS INVOLUCRADAS EN CADA UNA DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO									
ÁREA	**TÓPICO 1**			**TÓPICO 2**			**TÓPICO 3**		
MATEMÁTICAS	Gráficos	Tablas de frecuencias	Interpre - tación	Rompe-cabezas	Datos	Números enteros	Encuesta	Argumen-Tación	Propiedades aditivas
LENGUAJE	Reflexión	La noticia	Expresión escrita	Sopa de letras	El afiche	Sustantivos	El reciclaje	Las tres R	El símbolo
CIENCIAS SOCIALES	análisis	Preguntas abiertas	Historia cambio climático	Lista de causas	Encuesta: Creación de cultura	Cartelera	Cuadro de causas	Cambios Sociales en el mundo.	Dibujo mapa de Caquetá
CIENCIAS NATURALES	Sopa de letras	diagrama	Preguntas abiertas	Tabla- rol	dibujar	Pregunta cerrada	Reflexión - pregunta	Pregunta cerrada	análisis
INGLÉS	Lectura	Uso de elementos tecnológicos	Tipos de texto	Redes sociales	Comprensión de texto	Vocabulario	gramática	interpretación	preguntas
ÉTICA Y VALORES	Análisis	Redes sociales	Tipos de texto	perspectiva	Emociones	valores	Tener un plan	Mi voz interior	Pienso, siento y actuó
ARTÍSTICA	Decorar	Planetas de cartón	Gallina y el huevo	Laberinto	Canción	Dibujo en cuadrícula	Sopa de letras	Gráfico	Campaña
TECNOLOGÍA O INFORMÁTICA	: Observar y responder	Proceso de los RAE	Investigar	Comentario de texto	Crucigrama	Interpretación	: Reflexión Colorear y producir	Colorear y producir	Encuesta



Importante:







Leer la Rubrica Evaluativa antes de resolver las actividades de cada asignatura, son los requisitos que deben cumplir los alumnos para ser merecedores de buena nota



TOPICO 1. CALENTAMIENTO GLOBAL

Vamos a analizar las siguientes (4) imágenes en compañía de los padres:









‘El “efecto invernadero” es el calentamiento que se produce cuando ciertos gases de la atmósfera de la Tierra retienen el calor. Estos gases dejan pasar la luz pero mantienen el calor como las paredes de cristal de un invernadero.

En primer lugar, la luz solar brilla en la superficie terrestre, donde es absorbida y, a continuación, vuelve a la atmósfera en forma de calor. En la atmósfera, **los gases de invernadero retienen parte de este calor** y el resto se escapa al espacio. Cuantos más gases de invernadero, más calor es retenido.

Los científicos conocen el efecto invernadero desde 1824, cuando Joseph Fourier calculó que la Tierra sería más fría si no hubiera atmósfera. **Este efecto invernadero es lo que hace que el clima en la Tierra sea apto para la vida.** Sin él, la superficie de la Tierra sería unos 60 grados Fahrenheit más fría. En 1895, el químico suizo Svante Arrhenius descubrió que los humanos podrían aumentar el efecto invernadero produciendo dióxido de carbono, un gas de invernadero. Inició 100 años de investigación climática que nos ha proporcionado una sofisticada comprensión del calentamiento global.

Los niveles de gases de efecto invernadero (GEI) han aumentado y descendido durante la historia de la Tierra, pero han sido bastante constantes durante los últimos miles de años. Las temperaturas medias globales se han mantenido bastante constantes también durante este periodo de tiempo hasta hace poco. **A través de la combustión de combustibles fósiles y otras emisiones de GEI, los humanos están aumentando el efecto invernadero y calentando la Tierra.**

Recuperado de: https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/que-es-el-calentamiento-global

ACTIVIDAD 1.

A partir de la información suministrada en las (4) imágenes y el texto citado (Calentamiento Global)) resolverás las actividades que se plantean en cada una de las áreas que a continuación se presentan:



VAMOS A INICIAR CON EL ÁREA DE LENGUAJE

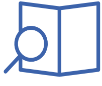








1. Vamos reflexionar un poco sobre lo que nos muestran las imágenes del texto anterior, hagamos esto en compañía de nuestros padres; respondamos las siguientes preguntas:
    a. ¿Cuál crees que es la principal causa por la que se ha llegado hasta este punto que nos muestran las imágenes?
    b. ¿Crees que todo esto se pudo evitar y cómo?
    c. ¿En tu región puedes observar reflejada alguna de estas imágenes?
    d. ¿Cómo afecta el calentamiento global a tu vida diaria?
2. Roger es un marciano llegado de otro planeta. La ventana que le ha permitido llegar a la tierra solo estará abierta 20 minutos. Tú eres la primera persona con la que se encuentra. Viena a buscar información sobre el calentamiento global y te pide que le escribas una noticia para poder llevar a su planeta y explicar allí en qué consiste ese fenómeno.



Querido estudiante recuerda que la noticia es la información sobre un hecho o un conjunto de hechos que, dentro de una comunidad, sociedad o ámbito específico, resulta relevante, novedoso o inusual.
Las partes de la noticia son:

- El título, texto de entrada y de mayor tamaño que resume la información y llama la atención del público.
- La entradilla, es un primer párrafo del texto, en el que se concentran los datos más relevantes de la noticia.
- Donde ocurre el desarrollo y profundización de la entradilla, y se avanza en la profundización de la noticia.
- El cierre o remate que no es más que una conclusión.

Las siguientes preguntas te serán de ayuda para realizar la noticia:
- ¿Qué sucedió?
-¿A quién o quiénes?
-¿Dónde ocurrió?
-¿Por qué ocurrió?

Fuente: https://concepto.de/que-es-la-noticia/#ixzz6StQqpp2z

3. Ya tiene lo necesario para poder escribe la noticia en el siguiente cuadro:

Recuerda que en cualquier momento me puedes llamar o enviar mensaje por WhatsApp al 3108756793



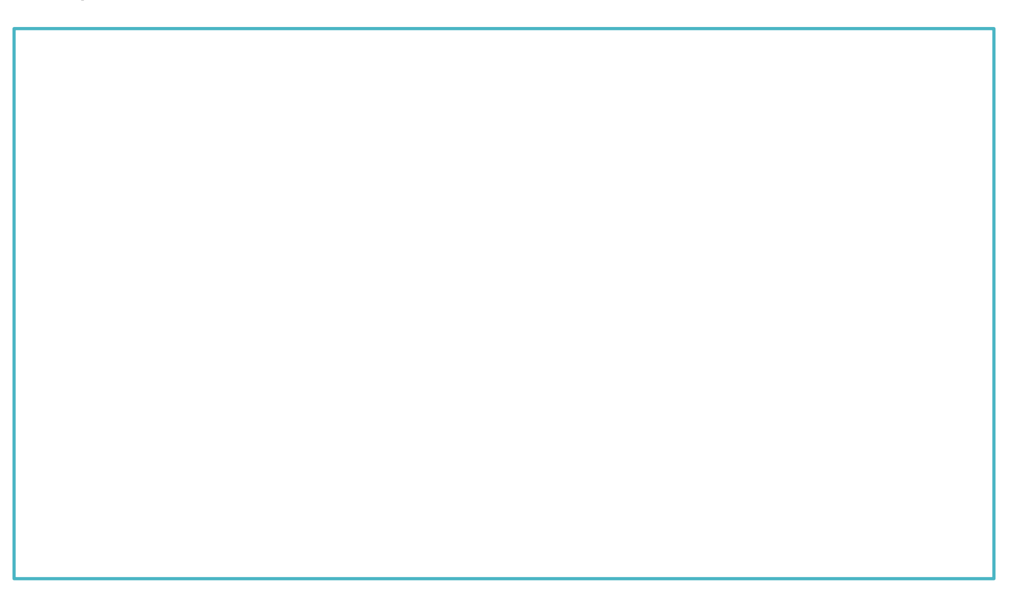
CONTINÚA CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

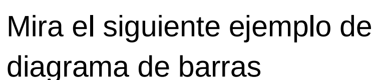
Sobrepoblación

1. Utilice los datos proporcionados en la tabla y la información suministrada por su profesor para elaborar en su cuaderno cuatro gráficas lineales para cada uno de los factores: crecimiento poblacional, consumo de agua, producción de desechos y extinción de especies, que les permita comparar estos factores con el tiempo (en años). Tenga en cuenta que los años deben ir en el eje X.

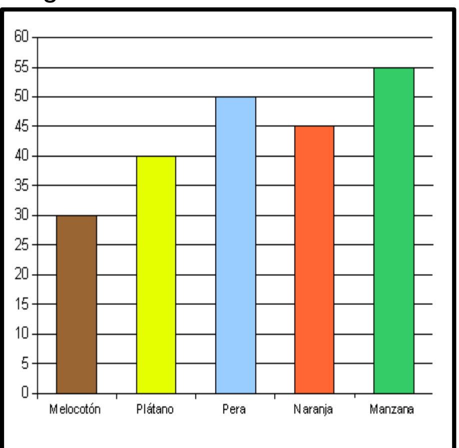
Año	Crecimiento poblacional (en miles de millones de personas)	Uso de agua (en miles de millones de metros cúbicos)	Datos de producción de desechos mundiales (en millones de toneladas)	Datos acerca de la extinción de especies (en miles de especies)
1950	2.5	1400	70	6
1960	3	2000	88	9
1970	3.8	2500	122	12
1980	4.4	3100	152	19
1990	5.2	3600	205	27
2000	6	4000	223	38
2010	6.9	4400	260	52

a). Realiza un diagrama de barras que representa el aumento de la población cada año.





Mira el siguiente ejemplo de diagrama de barras



2. Teniendo en cuenta la información anterior, responda las siguientes preguntas. Qué relación encuentra entre:

a. ¿El aumento de la población y el consumo de agua?

Ejemplo: desde el año 1950 al año 2010 se evidencia un aumento en la población y si miramos el consumo de agua en cada uno de esos años también se evidencia un aumento en

el consumo, lo que demuestra que a mayor población mayor es el consumo de agua, por eso se presenta con mayor facilidad el calentamiento global.

b. ¿El aumento de la población y la producción de desechos?

____
____
____
____

c. ¿El aumento de la población y la extinción de especies?

____
____
____
____

3. ¿Qué pronostica para el año 2050 en cuanto a aumento de población, consumo de agua, producción de desechos y extinción de especies? Escribe según lo que consideres que sucedería para esta fecha.

____
____
____
____

4. ¿Qué consecuencias cree usted que nos puede traer en el futuro el aumento del consumo del agua? y el aumento en la tala de arboles

____
____
____
____
____



SIGAMOS CON EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES



Señor alumno/a, por favor antes de resolver las actividades de Ciencias Sociales lea detenidamente la RUBRICA EVALUATIVA.

OJO son los requisitos que ustedes deben cumplir en cada actividad para sacar una buena nota.

1. El planeta tierra está sumido en una grave problemática climática que nos afecta a todos las personas, es por eso señor estudiante debes leer el texto y observar las (4) imágenes con sus padres de familia y realizar lo siguiente:



- Escribir la opinión de sus padres del texto y de las imágenes.
- Realizar una reflexión en conjunto con tus padres del cambio que ha tenido el clima en los últimos 20 años.

2. Responde las siguientes preguntas:





- ¿Por qué nuestros padres talan los árboles? ___________________________________
  ____
- ¿Para la protección del medio ambiente debemos talar árboles? __________________
- ¿Si talamos los bosques a quienes le causamos daños? _________________________
  ____
- ¿Talar y quemar los árboles que produce? Es ¿bueno o malo? ___________________
  ____
- ¿Las basuras que daño le ocasionan al medio natural? ___________________________
  ____

3. Redactar una historia de la conservación del medio natural para evitar el cambio climático, mínimo de una hoja.



¡Felicidades! Acabasde terminar tu primera actividad 



LUEGO REALICEMOS EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

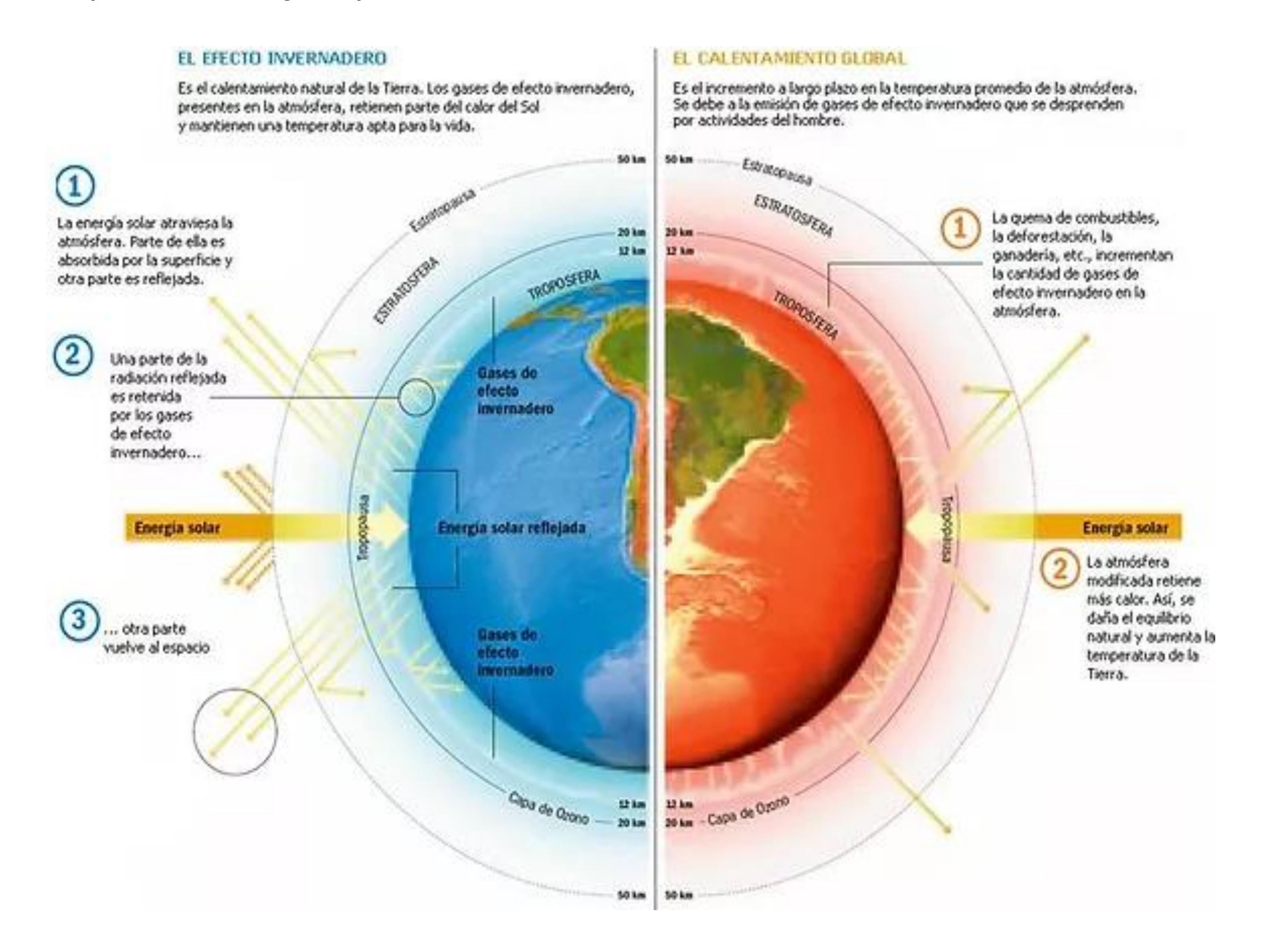
1. Consecuencias del cambio climático: Diligencie la siguiente sopa de letras

cambio climatico

Z	F	W	V	Z	V	W	D	C	A	L	O	R	V
E	T	G	E	F	N	Z	U	V	Z	B	Q	Q	Q
V	P	G	X	D	E	S	H	I	E	L	O	U	Z
I	F	E	G	C	F	N	K	R	H	W	S	E	Y
D	O	R	D	M	Q	T	D	D	V	P	O	M	R
A	D	V	I	L	M	F	D	R	T	A	L	A	P
Q	E	Z	Y	M	O	Q	U	S	F	A	U	N	A
T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A	R	E	J
V	N	L	L	U	V	I	A	S	E	F	B	X	T
K	Z	N	M	Q	S	D	E	S	I	E	R	T	O
E	P	O	P	U	G	Y	L	S	G	K	W	Q	B
R	B	M	A	G	I	E	D	S	D	Q	R	Q	U
S	B	I	N	U	N	D	A	C	I	O	N	E	S
W	C	W	J	P	K	E	X	E	X	D	F	S	C

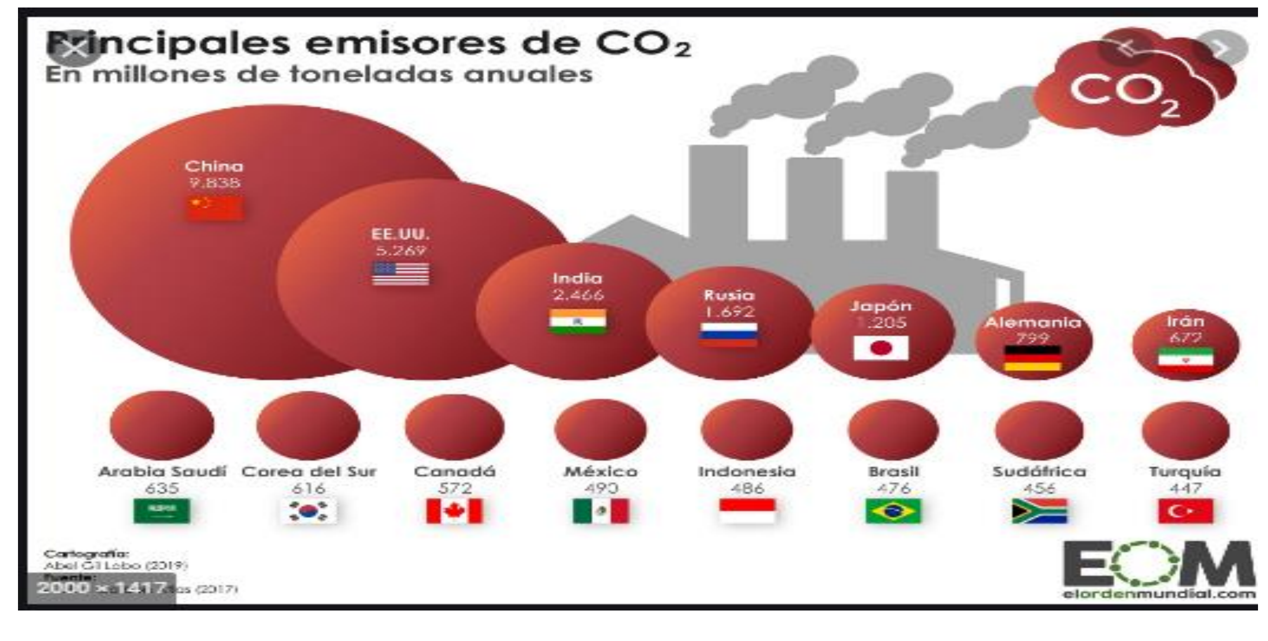
calor
desierto
inundaciones
quema
temperatura
deshielo
fauna
lluvias
tala

2. observe cuidadosamente el siguiente diagrama y halle la diferencia entre efecto invernadero y calentamiento global y menciones cuales son las causas de estos dos fenómenos naturales



Diferencias	Causas	

3. A continuación, observas una gráfica donde se muestra los países mayores productores de gases invernaderos en el mundo. porque crees tú que CHINA produce la mayor cantidad? Consulta en internet si puedes que puesto ocupa Colombia en el mundo





DESPUÉS DESARROLLEMOS EL ÁREA DE INGLES

1. Write a list of 10 things that you do in your daily life to avoid global warming

2. Complete the sentences with the correct word or words
   a. I ____________(arrive) home at eight o'clock.
   b. We _______(have) dinner at ten o'clock.
   c. Mary _____________(go) to bed at ten o'clock.
   d. ________she __________(speak) English?
   e. You _________ (live/not) in Colombia.



PASEMOS CON EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA



Observa la imagen con detalle y responde:



1. Para ti qué significado tiene la imagen anterior. Explica.

____

____

2. Escribe las acciones o el proceso que realiza tu colegio para reciclar los aparatos tecnológicos que ya no se usan. De igual modo, describe la ruta que se debe seguir para la recolección de esos aparatos.

____

____

3. Investiga qué son los RAE que propone el Ministerio de las TIC.

____

____

____



A CONTINUACIÓN DESARROLLEMOS EL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

¡Se acabó la basura en Suecia!

1. Lee el texto y argumenta porque en Suecia esto es una mala noticia.

Se acabó la basura en Suecia. Y si bien eso debería ser una buena noticia, resulta que para los suecos la falta de desechos puede llevarlos a una crisis, al punto que han decidido empezar a importar basura de Noruega y otros países de Europa.

Para muchos países que tienen problemas sanitarios debido al tratamiento de la basura, esta sería una buena noticia. Piensa en qué razones puede haber para que, en Suecia, esta sea una mala noticia. ____

____
____
____

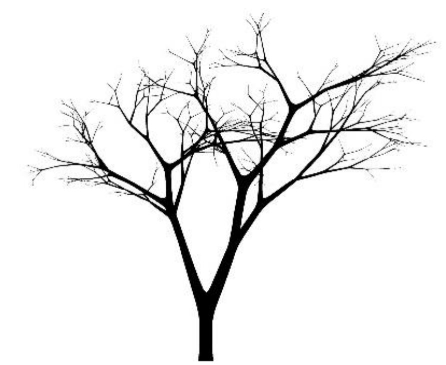
____
____
____



POR ÚLTIMO ABORDAREMOS EL ÁREA DE ARTÍSTICA



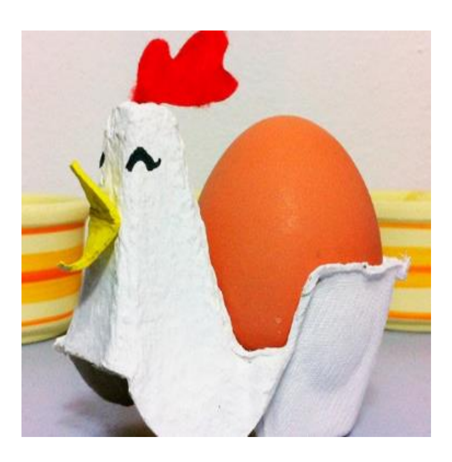
1. Te invito a que en compañía de tus padres o hermanos, consiga una chamiza como la de la imagen y decórala teniendo en cuenta algunas manualidades que representen acciones que debamos tener en cuenta para aportar y enfrentar el calentamiento global. Te dejo algunas ideas.



- ✓ Puedes con una esfera pintar y colgar el mundo
- ✓ Decora con cartón pájaros y otros animales
- ✓ Realiza flores con botellas plásticas
- ✓ Realiza con carro con cartón
- ✓ Colorea el símbolo de reciclar y hazlo con cartón
- ✓ Entre otras

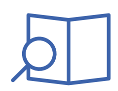
2. Con la idea de representar los planetas y en especial la tierra, te invito a diseñar y realizar una manualidad para decorar tu cuarto, utilizando icopor, cartón, papel variado, etc. A continuación te dejo una idea con la imagen siguiente:

2. Matilde es una gallinita que le gusta mucho aprender sobre el Calentamiento global. Te reto e invito a decorar una, usando un pedazo de cartón de huevos para que la pongas en la mesa de tu casa.



3. Matilde es una gallinita que le gusta mucho aprender sobre el calentamiento global. Te reto e invito a decorar una, usando un pedazo de cartón de huevos para que la pongas en la mesa de tu casa.





TOPICO 2. Causas del Calentamiento Global

ACTIVIDAD 2.

Vamos a analizar el siguiente texto en compañía con los padres:



Las **causas artificiales**, es decir, aquellas **derivadas de la acción del hombre**, las que juegan un papel determinante en este sentido. Veamos cuáles son y qué efectos añadidos generan en las regiones y sus habitantes:

1) Emisión de gases de efecto invernadero: Hablamos básicamente de la **emisión de dióxido de carbono**, que en la actualidad es el elemento más nocivo para la estabilidad del planeta. Este componente se produce tras la quema de combustibles fósiles como, por ejemplo, la gasolina que consumen día a día los coches o la producción de electricidad. El dióxido de carbono, junto a otros gases derivados de la industria, hace que las partículas de la capa de ozono se desintegren y la Tierra se exponga de forma directa a los rayos solares.

Las **principales consecuencias** de este efecto no solo se reflejan en el progresivo **aumento de la temperatura**, sino también en el **deshielo de los polos, la alteración de los ciclos vitales, la desaparición de especies animales, las sequías** y, sobre todo, el **desplazamiento y las crisis alimentarias**. Se calcula que el año pasado más de 150 millones de personas se vieron obligadas a dejar su lugar de residencia por efectos relacionados con el cambio climático y el deterioro de la capa de ozono.

2) Deforestación: Los árboles desempeñan un papel importante en el equilibrio medioambiental, ya que convierten el dióxido de carbono en oxígeno. Al haber menos árboles, tal como sucede en regiones como el Amazonas, los **niveles de CO2 en la atmósfera aumentan y favorecen el deterioro de la capa de ozono**. Además, la calidad del aire que respiramos empeora, sobre todo en grandes centros urbanos o zonas industriales, generando enfermedades de tipo respiratorio y cardiaco.

3) Uso de fertilizantes en el campo: La superpoblación de la Tierra, junto con otros motivos, plantea nuevos retos, entre ellos el de la producción de alimentos. En su afán por cubrir una demanda cada vez más amplia, la gran mayoría de las empresas de la industria alimentaria emplean fertilizantes para aumentar los niveles de producción de alimentos. Dichos fertilizantes están elaborados a base de óxido de nitrógeno, que es incluso más perjudicial que el dióxido de carbono, y **generan daños adicionales en los propios campos de cultivo.** A largo plazo, se convierten en zonas yermas y desérticas. Muchos desplazamientos en el mundo también se pueden explicar por el uso excesivo de este tipo de fertilizantes y elementos químicos en la agricultura. A lo anterior habría que añadir otro elemento: según los expertos,

el año 2015 fue catalogado como el más caluroso de la historia. Esto puede explicar de algún modo el aumento de huracanes, tornados, ciclones, inundaciones, desbordamiento de ríos y otros **fenómenos que tienen una incidencia directa en el desplazamiento forzoso de millones de personas en el mundo cada año**.

Recuperado de: **https://eacnur.org/blog/causas-del-calentamiento-global/**

A partir de la información suministrada en las imágenes y el texto citado (lectura crítica) resolverás las actividades que se plantean en cada una de las áreas que a continuación se presentan:



VAMOS A INICIAR CON EL ÁREA DE LENGUAJE

1. Vamos a encontrar las palabras relacionadas con el cuidado del agua, que se encuentran en los siguientes consejos, todas están en mayúscula:

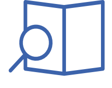


Tomado de https://www.grupopharos.org/

Algunos consejos para el AHORRO del agua:

1) Cuando alguien lave su AUTO, que use un balde en vez de la manguera. Puede ahorrar hasta 120 litros de agua.
2) Cuando te laves los DIENTES, acuérdate de cerrar la canilla y no dejar que el agua corra.
3) ¿El INODORO pierde agua? Se puede perder así hasta 150 litros por hora-
4) Para regar las plantas del jardín, mejor usar un BALDE que la manguera.
5) No abras la DUCHA, si todavía no estás por entrar a bañarte.

2. Ahora escoge uno de los consejos anteriores y crea en un octavo de cartulina si tienes o en una hoja de block un afiche con el objetivo de crear conciencia sobre la importancia de ahorrar agua.



Querido estudiante, un afiche es un texto por medio del cual se difunde un mensaje con intención de promover un servicio o producto, o bien, para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma. El objetivo es convencer al lector de algo determinado.

Características de un afiche



El afiche posee tres elementos importantes:

Imagen y/o gráfica: todo afiche requiere de una imagen

(ilustración, dibujo) que ayudará a enfatizar el propósito del afiche.

El Slogan (frase breve), es fundamental ya que por medio de él se entrega el mensaje.

Datos del producto promocionado o de la invitación que se hace.
Ejemplo de afiche

3. Para finalizar vamos a encontrar los sustantivos presentes en el texto anterior "Causas del calentamiento global" y hacemos una oración con cada uno de ellos.

***** Recuerda querido estudiante que el sustantivo es una palabra que utilizamos para referirnos a personas, animales o cosas. A continuación clases de sustantivos y ejemplos:

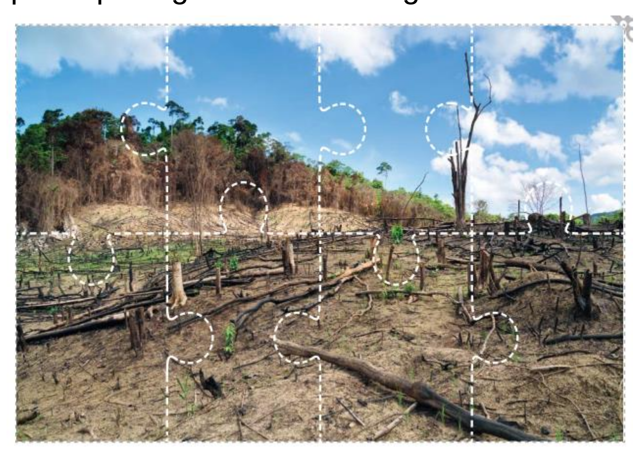
Comunes	Propios	Abstractos	Concretos
Nombran en forma general elementos de la misma clase - casa - gato - profesor	Nombran en forma individual algún sujeto u objecto - Diego - Londres - Chile	Conceptos, ideas o sentimientos - sin presencia física - amor - miedo - paciencia	Seres u objetos que se puede percibir por los sentidos - carta - pájaro - bicicleta
Individuales	**Colectivos**	**Contables**	**Incontables**
Nombran en forma particular a un solo elemento - oveja - perro - abeja	Nombran un grupo del mismo elemento - rebaño - jauría - enjambre	Objetos o cosas que pueden ser enumerados - libro - cuchara - billete	No se puede contar aunque sí medir o cuantificar - nieve - azúcar - leche
Primitivos	**Derivados**	**Compuestos**	**NÚMERO** Singular Plural **GÉNERO** Masculino Femenino
Los que no derivan de ninguna palabra - pan - rosa - flor - queso	Los que provienen de otra palabra - panadero - rosal - florería - quesillo	Los que están formados por más de una palabra - abrelatas - sacapuntas - limpiavidrios	



CONTINÚA CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

1. Observa los siguientes rompecabezas y explica que significa cada imagen





2. Escribe cuál de estas dos problemáticas se evidencia más en nuestra región (Remolinos de Aricuntí)

3. **Lee la siguiente información de interés:**

Con los números enteros podemos representar el cambio climático y decir que la temperatura es de -1ºC; con el uso de las operaciones con números enteros podríamos decir qué ocurriría si esta sube 33ºC más o si baja 5ºC y de esta forma saber qué tipo de ropa debemos usar según sea el caso.

Aplica lo aprendido:

- La temperatura más alta medida en un congelador ha sido de 4 °C bajo cero y la más baja, de 26 °C bajo cero. ¿Cuál es la diferencia entre las temperaturas?

4. En la siguiente tabla se indican las temperaturas que se han registrado en algunas ciudades muy frías.

Ciudad	°C
Praga	−8
Amsterdan	−4
Francfort	0
Madrid	7
Sevilla	10

a. ¿En qué ciudad hizo más frío?

b. ¿En qué ciudad hizo menos frío?

c. ¿Cuál es la diferencia de temperatura entre esas dos ciudades?



SIGAMOS CON EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES



1. Las causas del **calentamiento global** que dependen del hombre en el desarrollo de su actividad económica, política, investigación y social en el mundo, mencione (5) actividades o causas que ocurren en nuestra región o departamento y su dibujo en su cuadro respectivo:



I. ______________________________

II. ____________________

III. ____________________

IV. ____________________

V. ____________________

2. Debes aplicar la siguiente encuesta mínimo (10) personas adultas y analizar las respuestas, y **escribir los resultados arrojados o las conclusiones después de haber analizado todas las respuestas de las encuestas:**

Encuesta:

Nombre: ____ sexo: (M), (f)

Años de edad: _________,

1, ¿Sabes el significado de Calentamiento global? SI ( ), NO ( ).

2, ¿Sabías que el Calentamiento global es producido por el hombre? SI ( ), NO ( ).

3, ¿Conocías que la tala de bosques es una de las causas del Calentamiento Global? SI ( ), NO ( )

4, ¿Tienes conocimiento que el humo de las quemas de árboles, estufas a leña y de los vehículos son una de las causas del Calentamiento Global? SI ( ), NO ( )

5, ¿Por qué crees que se han producido cambios climáticos en nuestro departamento?

____

____

____

____

6, ¿Crees que es posible disminuir los efectos del Calentamiento Global? SI ( ), NO ( )

7, Mencione (3) aspectos para prevenir el calentamiento Global?

____

____

____

8, ¿Estás de acuerdo en prevenir el Calentamiento Global? SI ( ), NO ( )

9, ¿Cómo podemos disminuir el Calentamiento Global?

a) Evitando el uso de aerosoles.
b) Desconectar aparatos eléctricos que no se usen.
c) Disminuir el uso del automóvil.

10, ¿Crees que después de 10 o 20 años todavía exista agua? SI ( ), NO ( )

3. Realizar una cartelera en cartulina o papel periódico, con dibujos. recortes de periódico o revistas, donde exponga las causas del Calentamiento Global.



¡Felicidades! Acabasde terminar tu segunda actividad 

LUEGO REALICEMOS EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

1. Los principales GASES EFECTO INVERNADERO en la atmósfera terrestre son: relaciona mediante una flecha el nombre con su fórmula química

Gas	Formula quimica
vapor de agua	(CO_2)
el dióxido de carbono	(CH4),
dióxido de carbono (co2)	(CO_2)
óxido nitroso	(N_2O)
metano	(H_2O)

2. ¿Cuál es la razón por la que los carros emiten dióxido de carbono?
____
____
____
____
____

3. Las principales consecuencias del calentamiento global se reflejan en el progresivo aumento de la temperatura**,** sino también en el deshielo de los polos, dibuja dos animales del ecosistema polar que se vean amenazados por este fenómeno:

Nombre animal	Nombre animal



DESPUÉS DESARROLLEMOS EL ÁREA DE INGLES

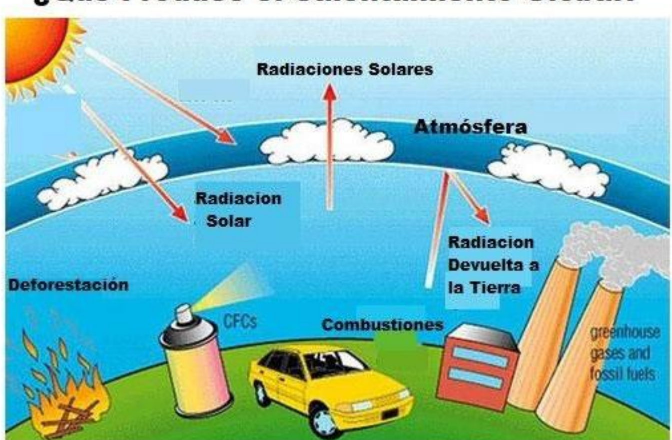
1. what are the causes of global warming?
2. What is the auxiliary in this verb tense?
3. What is the present continuous structure?
4. Complete the sentences with the correct form of the verb
   a. They ____ _____ (sing) in Buscando Talentos
   b. I _____ _________ (describe) the landscape
   c. You _____ _________ (work) in the worksheet to win the test
   d. She ________ _________ (lose) the year



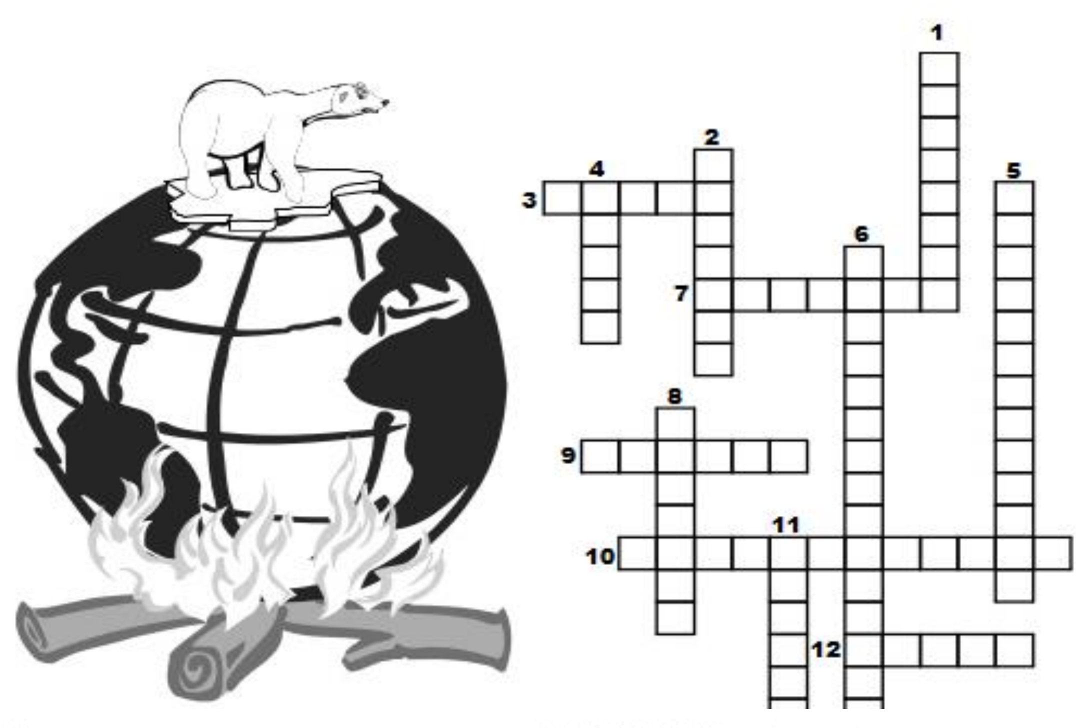
CONTINUAMOS CON EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA



1. Por medio de un comentario de texto, describe la siguiente imagen que se relaciona con las causas del calentamiento global.



2. Resuelve el siguiente crucigrama:



Verticales

1. Actualmente, el ________________ es la principal fuente de energía utilizada por el ser humano
2. Al quemar combustibles se desprende un gas llamado dióxido de...
4. La atmósfera regula la temperatura y el...
5. El aumento en la producción de bióxido de carbono provoca el ______________ de la atmósfera.
6. La atmósfera es el medio por el que viajan las ondas para la...
8. A las sustancias orgánicas que a través del tiempo, por condiciones especiales de temperatura y presión, se transformaron en gas, petróleo y carbón mineral se les llama combustibles...
11. Masa de gases que rodea a la Tierra

Horizontales

3. Cuando el monóxido de carbono y los óxidos de azufre y nitrógeno se disuelven con vapor de agua se forma la lluvia...
7. La atmósfera contiene este gas que gracias a él se puede realizar la combustión.
9. Al aumento de la temperatura en la Tierra se le conoce como calentamiento...
10. La atmósfera nos protege de los rayos...
12. Estados Unidos y _____________ son los dos países más contaminantes.

3. Las siguientes ideas que nos muestra la imagen y que a veces las llevamos a cabo, le proporcionan al ambiente y al mundo un alivio, un respiro de salvación. Tu tarea consiste básicamente en mencionar cuáles de esas acciones se llevan a cabo en tu localidad, tu casa y colegio.



Tu localidad	**Tu casa**	**Tu colegio**

A CONTINUACIÓN DESARROLLEMOS EL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

1. Lee el texto y define los seis principios éticos aprobados por la unesco.
2.

El cambio climático no solo pone en peligro nuestros ecosistemas; también quebranta los cimientos de nuestros derechos fundamentales, agrava la desigualdad y genera nuevas injusticias. La adaptación al cambio climático y la atenuación de sus efectos no es únicamente un asunto de conocimientos científicos y voluntad política, sino que exige además una perspectiva amplia sobre una situación compleja.

Con el fin de ayudar a los Estados y demás entidades pertinentes en la toma de las decisiones apropiadas y la ejecución de políticas eficaces en materia de desarrollo sostenible, adaptación al cambio climático y mitigación de sus consecuencias adversas, la UNESCO aprobó en noviembre de 2017 una Declaración de principios éticos en relación con el cambio climático.

La ética determina la esencia de todo compromiso. Su capacidad de movilización permite orientar la acción, establecer arbitrajes, decidir entre intereses contradictorios y fijar prioridades. La ética facilita la articulación de la teoría con la práctica, de los principios generales con la voluntad política, y de la toma de conciencia de ámbito mundial con la aplicación de medidas a escala local.

La declaración aprobada por la UNESCO se fundamenta en seis principios.



POR ÚLTIMO ABORDAREMOS EL ÁREA DE ARTÍSTICA



1. El cartón es un material que se utiliza mucho en el proceso de reciclaje; es decir, al reusarlo sirve para realizar otras cosas. Para esta ocasión, te invito a realizar un juego divertido conocido como “El laberinto”. La idea es que diseñes y elabores uno. Recuerda que puedes hacer huecos para que el participante tenga más dificultad al pasar la bola de un extremo a otro.



2. Te propongo que en compañía de tus padres, compongas una breve canción infantil sobre el calentamiento global, las pandemias, etc. Puedes poner rima a tu creación y entonarla en cualquier ritmo; por ejemplo: Rap, baile, etc.

____

____

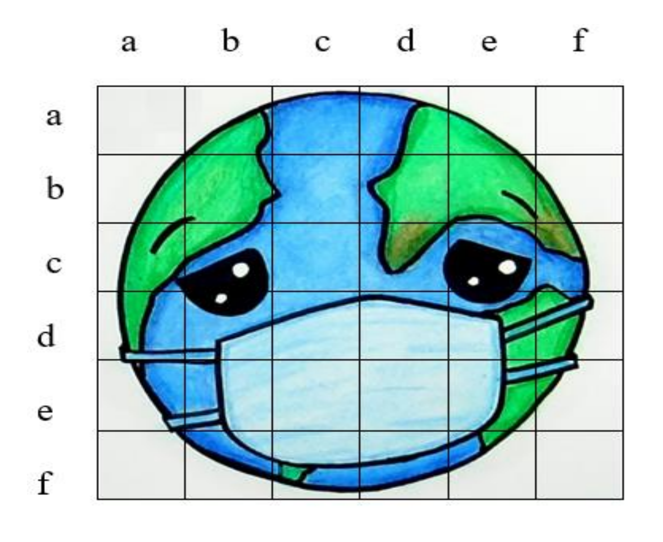
____

____

____

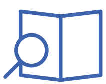
____

3. Realiza un dibujo en cuadrícula del mundo triste no sólo por causa del calentamiento global, sino por el Covid 19. Ten en cuenta que cada cuadrito representa unas letras, te recomiendo hacer uno a uno dibujando lo que está ahí dentro para dar forma a la imagen en general.



	a	b	c	d	e	f
a						
b						
c						
d						
e						
f						





TOPICO 3. Historia del Cambio Climático

ACTIVIDAD 3.

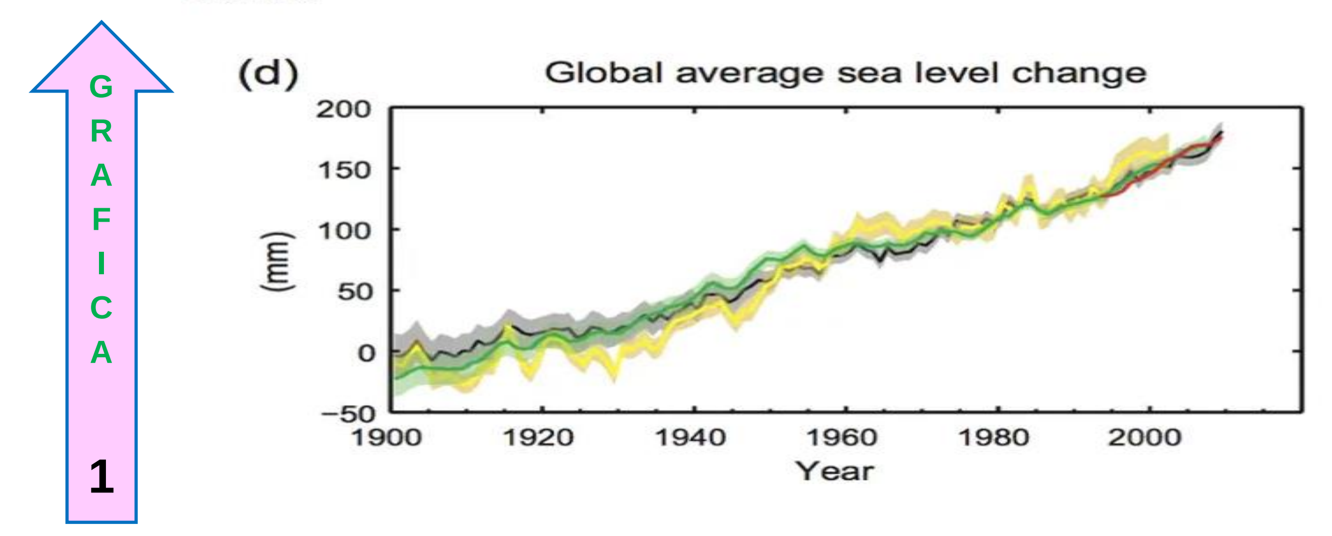


El calentamiento global comenzó hace 180 años, mucho antes de lo que hasta ahora se creía, y se debió al impacto que tuvo en el clima la revolución industrial, según un estudio internacional publicado por la revista científica ‘Nature’.

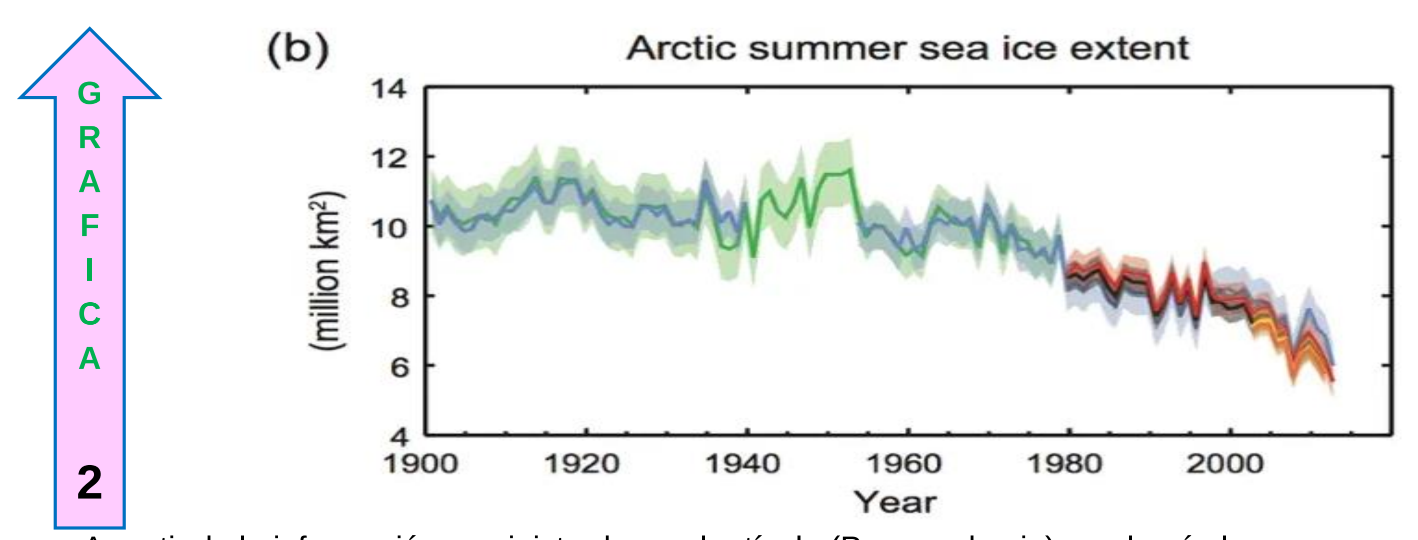
"Las investigaciones muestran que el calentamiento de la Tierra guarda relación desde el principio con el aumento de la concentración de gases de efecto invernadero consecuencia de la revolución industrial", explicó en un comunicado Jens Zinke, paleontólogo de la Universidad Libre de Berlín y coautor del estudio.
Antes de la revolución industrial la cantidad de gases de efecto invernadero (como el CO2) se encontraban en la atmósfera en una proporción comparativamente baja. Según el estudio, **a partir de 1830, coincidiendo con los primeros pasos de la revolución industrial en Europa Occidental, comenzó a percibirse un aumento de las temperaturas, primero en el Ártico y en las zonas tropicales de los océanos, y posteriormente en Europa, Asia y Norteamérica.**
Cincuenta años más tarde comenzó a ser evidente el inicio del cambio climático en gran parte del hemisferio sur, según el equipo científico, que achaca estas diferencias temporales a las corrientes marinas. El principal aporte de este estudio es la inclusión de gran cantidad de registros del "archivo natural del clima" del hemisferio sur y su comparativa temporal con los del norte.

Los científicos extraen además dos consecuencias de su descubrimiento: la confirmación de la mano del hombre tras el cambio climático y la necesidad de revisar las predicciones sobre el calentamiento global para las próximas décadas teniendo en cuenta que no es un fenómeno iniciado en el siglo XX, sino en el XIX.
Recuperado de: **https://www.eltiempo.com/vida/ciencia/cuando-comenzo-el-calentamiento-global-39830**

Subida del nivel del mar según año atendiendo al **calentamiento global** por medio del deshielo.



Gráfica que muestra el deshielo acelerado de los mares del ártico atendiendo al calentamiento global.



A partir de la información suministrada en el artículo (Pos pandemia) resolverás las actividades que se plantean en cada una de las áreas que a continuación se presentan:



VAMOS A INICIAR CON EL ÁREA DE LENGUAJE

1. Vamos hablar sobre el reciclaje, para ello responde las siguientes preguntas:
   a. ¿Todas las cosas pueden reciclarse?

   ____

   ____

   b. ¿Qué cosas no pueden ser recicladas?

   ____

   ____

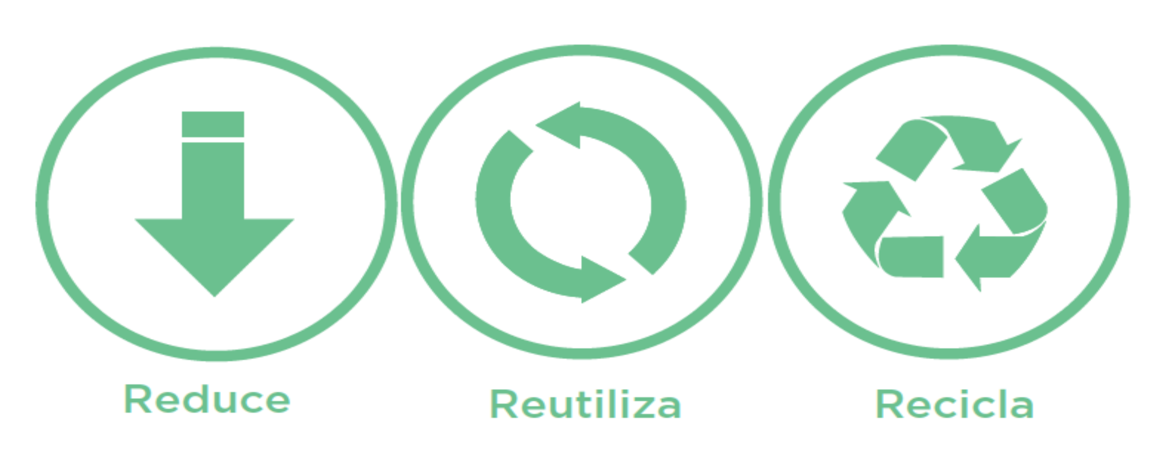
El reciclaje sirve para reducir la cantidad de materia prima que se necesita para la fabricación de bienes de consumo.
De esta manera, el reciclaje contribuye a la conservación de recursos naturales y previene la pérdida de la biodiversidad, los ecosistemas y hábitats de miles de especies animales y vegetales.

https://www.lifeder.com/para-que-sirve-reciclaje





2. Te voy a presentar las tres R, que son importantes a la hora de reciclar:



Ahora vamos a elegir que definición corresponde a cada símbolo:



a. Quiere decir no tirar las cosas cuando todavía son útiles
b. Quiere decir utilizar los residuos para elaborar nuevos productos
c. Quiere decir utilizar menos materiales

3. Para finalizar en tu cuaderno realiza una lista de las cosas que haces en tu casa con cada una de las R, ejemplo si reutilizas; que reutilizas y como beneficias al medio ambiente con esto.



CONTINÚA CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Reflexiona lo siguiente: ***¿Contribuye usted con la deforestación y la contaminación del agua?***

1. Conteste **SI** o **No** a las preguntas de la siguiente encuesta de acuerdo con sus actividades de la vida cotidiana. El objetivo es determinar si usted practica acciones que contribuyen a la deforestación y la contaminación del agua.

Preguntas	Sí	No
1. ¿Cierra la llave del agua mientras se cepilla los dientes, se enjabona las manos o el cuerpo o se aplica shampoo?		
2. ¿Reutiliza las hojas que arranca de su cuaderno?		
3. ¿Escribe por lado y lado de las hojas?		
4. ¿Deposita toda tu basura dentro de las canecas, evitando arrojar residuos a la calle?.		
5. ¿Evita arrojar residuos de papel higiénico y otros objetos al sanitario?		
6. ¿Evita arrojar al sifón residuos de pintura, aceite o limpiadores fuertes?		
7. ¿Arroja basura en los ríos, lagos o en el mar?		
8. ¿Cuando se baña, utiliza abundante jabón y/o shampoo?		
9. ¿Recoge los residuos de su mascota?		
10. ¿Separa la basura en residuos orgánicos no reciclables y residuos inorgánicos reciclables?		

- Si contestó no a cinco o más preguntas, usted contribuye al aumento de la deforestación y la contaminación

2. Realiza las mismas preguntas de la tabla a 3 personas de tu casa y compara con tus respuestas. Luego, representa la información obtenida por medio de una tabla de frecuencia o un gráfico (puede ser de barras, líneas, pictogramas, etc.)

NOTA: (Apóyate de la cartilla, de lo trabajado en clase, y de tu profesora).

3. Lee la siguiente situación. La reforestación.

Este fin de semana se realizará una gran campaña de reforestación en nuestro municipio y con este fin se sembrarán 1500 árboles nativos de los bosques andinos, a saber, robles, guayacanes, nogales y cedros. Por cada árbol de roble, se sembrarán dos árboles de guayacán y por cada árbol de guayacán se sembrarán dos árboles de nogal. Árboles de cedro se sembrarán la misma cantidad que árboles de roble y guayacán juntos.

- ¿Cuántos árboles de cada clase serán plantados en nuestro municipio? Realiza el procedimiento.

____

____

____

____

____

4. Lee la siguiente información: El papel reciclado.

El papel y el cartón se fabrican a partir de la pasta de celulosa que procede de los árboles y, por tanto, cuanto más papel se consume más árboles se necesitan.

El reciclado de papel y cartón ayuda a la protección del medio ambiente, pero solo es posible con la ayuda de todos

Para fabricar 1 kg de papel se utilizan 250 litros de agua

Cada persona en España consumes 161 kg de papel, en Alemania 208 kg y en EEUU 336 kg

España fue el primer país que tuvo una fábrica de papel, hacia el año 1.150

1.000 kg de papel reciclado evitan la tala de 15 árboles

- Completa la tabla y calcula los árboles que evitamos Que se corten utilizando papel reciclado.

Kilos de papel reciclado	1.000	2.000	3.000	4.000	5.000
Árboles que no se talan	15	15 +15			

- ¿Cuántos litros de agua se emplean para fabricar un Kilo de papel? Completa la tabla

Kilos de papel fabricados	1	2	3	4
Litros de agua empleado	250	250+250		

- Busca en el texto cuántos kilos de papel consume cada año una persona en España y responde:

✓ ¿Cuántos kilos consume una persona en Alemania más que en España?

____

____

✓ ¿Cuántos kilos consume una persona en EEUU más que en España?

____

____

✓ ¿Cuántos kilos consumen tres personas juntas si es una de cada país?

____

____

____



SIGAMOS CON EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES



1. Después de leer la historia del cambio climático, mencionó que su origen fue con las máquinas de la revolución Industrial y sus consecuencias el descongelamiento de los polos antárticos, mencione (5) aspectos que son causas del calentamiento Global y (5) aspectos para disminuirlo en el rio Orteguaza.

RIO ORTEGUAZA	
CAUSAS	DISMINUIR EFECTOS



2. En un mundo Globalizado en que vivimos y con herramientas tecnológicas tan avanzadas que hacen más fácil la vida de las personas y mejoran la calidad de vida de las sociedades.

   A. Nombrar y dibujar (10) equipos o herramientas tecnológicas que utilizan los habitantes del departamento del Caquetá y que son causantes del Calentamiento Global.

Nombre			
Dibujo			

3. Dibujar en el mapa del Caquetá (5) aspectos o actividades que realizan los habitantes del departamento que causan el calentamiento global
4.



DEPARTAMENTO DE CAQUETÁ

50 100 km

apasparacolorear.com

uente de los datos:

E / Colombia - 2012

¡Felicidades! Acabasde terminar tu tercera actividad 

LUEGO REALICEMOS EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

1. Observa este aparato ¿algún día lo has visto? consulta como llama y para qué sirve



____
____
____
____
____

- El “fracking”, o fracturación hidráulica, es una tecnología utilizada para extraer gas o petróleo que ha impulsado los Estados Unidos y que ha revolucionado el mercado de los hidrocarburos a nivel mundial.

1. ¿Porque esta tecnología fracking, es tan nociva para el medio ambiente?____
____
____

2. Que pasara con los ríos o quebradas si se explotara petróleo en Remolino de Aricunti utilizando esta técnica del fracking. ____
____
____



DESPUÉS DESARROLLEMOS EL ÁREA DE INGLES

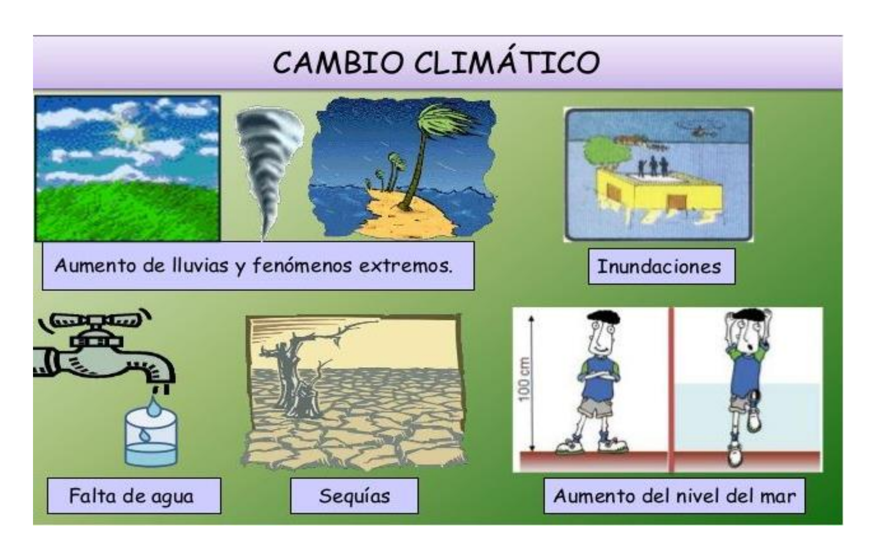
1. write a paragraoh about the history of global warming



ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA



Observa detalladamente la imagen y resuelve lo siguiente:



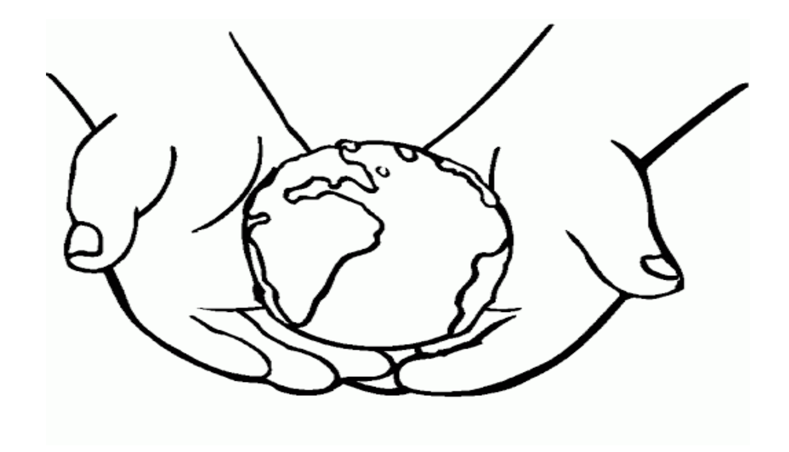
1. El problema de tala de árboles que se da especialmente en la zona rural, provoca algunos de los fenómenos que muestra la imagen. Si fueras líder comunitario, qué acciones implementarías para frenar algo las malas acciones del hombre que están causando el cambio climático.

____

____

____

2. Colorea y escribe el significado de la siguiente imagen.



3. Te invito a realizar una encuesta a una persona mayor, sobre el tema "Cambio climático". Para ello diligencia lo siguiente:

Nombre del encuestado: __________________________ Edad: _________ Ocupación: __________________

a) ¿Sabes o conoces qué es el cambio climático? SI ( ) NO ( )
b) ¿Cree usted que el cambio climático está ocurriendo actualmente? SI ( ) NO ( )
c) ¿Consideras que el cambio climático es producido por las acciones del hombre? SI ( ) NO ( )
d) ¿Está tu localidad o vereda, preparada para enfrentar el cambio climático? SI ( ) NO ( )
e) ¿Crees que debemos tomar medidas urgentes para enfrentar el cambio climático? SI ( ) NO ( )
f) ¿Se considera usted como un ser que aporta al ambiente acciones para enfrentar el cambio climático SI ( ) NO ( ).

POR ÚLTIMO ABORDAREMOS EL ÁREA DE ARTÍSTICA

1. Con el objeto de realizar una pequeña pausa activa, resuelve la siguiente sopa de letras, tomando un cronómetro y registrando la mayor cantidad de palabras en 6 minutos.

G	A	K	V	Ñ	R	O	R	U	N	S	W	P	Q	Ñ	F	Ñ	L	V	K	Y	R
S	A	L	U	D	Y	E	M	I	S	I	O	N	E	S	P	O	V	F	P	P	R
L	D	C	N	K	Y	J	B	W	V	U	B	E	B	T	W	P	B	W	T	K	N
S	K	J	G	X	N	W	T	Ñ	Y	X	R	C	A	R	B	O	N	O	K	X	S
V	F	B	I	O	C	O	M	B	U	S	T	I	B	L	E	U	F	T	T	A	M
F	Q	V	C	U	G	W	C	F	B	Ñ	O	B	K	X	C	Y	H	L	O	A	U
W	Ñ	G	I	N	Ó	M	N	I	B	U	S	P	V	I	M	P	A	C	T	O	L
R	Ñ	F	V	H	F	W	N	E	I	D	N	X	S	U	W	D	C	T	N	X	S
Ñ	N	G	T	Y	V	Ñ	I	K	D	H	S	B	I	C	I	C	L	E	T	A	Ñ
B	Y	C	F	L	P	G	K	K	P	K	T	O	L	V	X	F	W	C	M	M	U
S	A	C	A	L	E	N	T	A	M	I	E	N	T	O	G	L	O	B	A	L	H
H	T	Y	T	G	R	X	B	Y	E	J	M	I	T	I	G	A	C	I	Ó	N	O
J	I	O	C	K	W	B	T	P	H	Y	O	G	X	X	G	Ñ	V	R	L	A	K
Q	T	J	C	J	R	M	D	X	P	F	T	Q	K	N	M	E	T	A	N	O	Y
C	A	D	A	P	T	A	C	I	Ó	N	H	P	E	K	Y	E	C	T	Q	W	G
M	E	F	E	C	T	O	I	N	V	E	R	N	A	D	E	R	O	J	S	K	Q
P	W	Ñ	L	G	H	D	Ñ	W	H	O	R	Ñ	R	J	J	B	J	C	L	F	D
D	V	I	C	O	M	B	U	S	T	I	Ó	N	J	U	X	I	Q	H	K	H	W
B	K	C	O	Z	O	N	O	N	B	K	Y	Y	A	L	S	O	X	D	F	D	T
W	K	G	X	P	N	C	A	M	B	I	O	C	L	I	M	Á	T	I	C	O	K
R	L	I	R	A	Q	X	Ñ	M	C	B	A	E	X	P	P	H	C	F	Ñ	G	K
B	P	P	W	D	B	P	D	C	L	H	J	C	I	Y	M	G	W	I	B	F	W

Cambio Climático

CARBONO
METANO
EFECTOINVERNADERO
ADAPTACIÓN
MITIGACIÓN
EMISIONES
CALENTAMIENTOGLOBAL
CAMBIOCLIMÁTICO
BIOCOMBUSTIBLE
BICICLETA
ÓMNIBUS
IMPACTO
SALUD
OZONO
COMBUSTIÓN

2. Representa por medio de un gráfico algunas acciones que están perjudicando al ambiente en relación con el cambio climático.

3. Reflexiona sobre lo siguiente:

En muchos casos en las veredas se realizan quemas indiscriminadas de bosques, lo que conlleva a que aumente considerablemente el cambio climático en la región. Ante ello, como estudiante proponga una pequeña campaña que invite a las personas a mermar o no realizar esa práctica que solo ocasiona daño al mundo. Para ello, ten en cuenta lo siguiente:

1. Escribe un Slogan a la campaña

2. Vamos a poner un Logotipo o una imagen de nuestra campaña

3. Ubica los mensajes que llevara tu campaña



4. Cuál de las siguientes opciones emplearías para hacer la difusión de tu campaña.

Folleto	Sí	No
Cartel	Sí	No
Prensa	Sí	No
Cuña de radio	Sí	No
Pegatina	Sí	No
Internet	Sí	No
Otros:	Sí	No



PROCESO DE EVALUACIÓN



Una vez finalizadas las actividades que se plantearon en esta guía de trabajo, te invitamos amigo estudiante a diligenciar un proceso de autoevaluación que estará articulado a procesos actitudinales tales como la responsabilidad, el interés, la atención y los recursos que utilizaste al momento de llevarla a cabo. De la misma manera, se tendrá un proceso meta cognitivo en el que considerarás por medio de variables cualitativas tu trabajo.

También te invitamos a estar en constante comunicación con los docentes responsables de las áreas transversalizadas en esta guía, a fin de ayudarte a solucionar dudas, sugerencias y demás aspectos que se consideren relevantes con la implementación de este método no presencial; así como enviar las evidencias necesarias para fortalecer el proceso de enseñanza, tales como: imágenes, videos, la guía en físico, etc.

RUBRICA EVALUATIVA

ÁREA	CRITERIO EVALUADO	NIVELES			
		SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Lenguaje	Comprendo y analizo los mensajes que recibo y los emitidos por los medios de comunicación	Comprende y responde correctamente las preguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción de textos con letra clara y buena ortografía. -Manejo adecuado del vocabulario. -Presenta cohesión y coherencia al momento de escribir. -Comprende e identifica la intención del texto (Imágenes). -Los ejercicios presentan la información requerida.	Medianamente comprende y responde las preguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción de textos con letra clara y buena ortografía. -Manejo adecuado del vocabulario. -Presenta cohesión y coherencia al momento de escribir. -Comprende e identifica la intención del texto (Imágenes). -Los ejercicios presentan la información requerida.	Presentó dificultad al comprender y responde correctamente las preguntas y cumplir con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción de textos con letra clara y buena ortografía. -Manejo adecuado del vocabulario. -Presentar cohesión y coherencia al momento de escribir. -Comprender e identifica la intención del texto (Imágenes). -Los ejercicios no presentan la información requerida.	No respondo las preguntas, ni realizo las actividades propuestas en las guías de para el área de Lenguaje.
Matemáticas	Relaciono escenarios reales de	Responde correctamente las peguntas y	Medianamente comprende y responde las	Presentó dificultad al comprender y responde	No respondió las preguntas ni realizó

	cambio climático para apoyar mi aprendizaje	cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Interpretación de datos -Números enteros -propiedades aditivas -representación grafica -Interés -Motivación y volición -Cumplimiento	preguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Interpretación de datos -Números enteros -propiedades aditivas -representación grafica -Interés -Motivación y volición -Cumplimiento	correctamente las preguntas y cumplir con exigencia de aspectos relacionados con: -Interpretación de datos -Números enteros -propiedades aditivas -representación grafica -Interés -Motivación y volición -Cumplimiento	ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
C. Sociales	Propiedad y seguridad al referirse al tema evaluado	Responde en su totalidad correctamente las peguntas, expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas y buenas ideas con relación con los dibujos.	Responde correctamente la mayor parte de las preguntas expone los argumentos que sustentan la idea central incluye citas y buenas ideas con relación con los dibujos	Responde parcialmente la mayor parte de las preguntas expone los argumentos que sustentan la idea central falta relación con los dibujos.	No respondió las preguntas correctamente con relación a la idea del tema central y su dibujo poca relación a lo planteado.
C. Naturales	Relación de la tecnología con las consecuencias ambientales	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: tecnología y sus s consecuencias ambientales	Medianamente - Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: tecnología y sus s consecuencias ambientales	Presentó dificultades con las peguntas y con exigencia de aspectos relacionados con: tecnología y sus s consecuencias ambientales	No respondió ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
Inglés	Gramatical y Textual	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: - Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. - Comprendo instrucciones	Medianamente responde las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: - Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. - Comprendo instrucciones	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: - Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. - Comprendo instrucciones	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área

		escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas - Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas - Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas - Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	
Ética y Valores	Emocional	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: Identifico los valores que relaciono con el entorno donde interactuó - Diferencia lo que genera discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura y condición social - Fomento actividades de respeto y tolerancia por las creencias e ideas de las demás personas.	Medianamente responde las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: Identifico los valores que relaciono con el entorno donde interactuó - Diferencia lo que genera discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura y condición social - Fomento actividades de respeto y tolerancia por las creencias e ideas de las demás personas.	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: Identifico los valores que relaciono con el entorno donde interactuó - Diferencia lo que genera discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura y condición social - Fomento actividades de respeto y tolerancia por las creencias e ideas de las demás personas.	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
Tecnol/Informat	Relación de la tecnología con el deporte	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Observación	Medianamente responde las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Observación	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: -Observación	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área

		-Preguntas y respuestas -Investigar -Comentarios -Reflexiones -Interpretación -Originalidad -Encuesta -Comunicación asertiva	-Preguntas y respuestas -Investigar -Comentarios -Reflexiones -Interpretación -Originalidad -Encuesta -Comunicación asertiva	-Preguntas y respuestas -Investigar -Comentarios -Reflexiones -Interpretación -Originalidad -Encuesta -Comunicación asertiva	
Artística	Manualidades Y su relación con los deportes	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Innovación y creatividad -Decoraciones -Manualidades -Observación -Canción -Ingenio y creatividad -Originalidad -Campaña -Comunicación asertiva	Medianamente responde las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Innovación y creatividad -Decoraciones -Manualidades -Observación -Canción -Ingenio y creatividad -Originalidad -Campaña -Comunicación asertiva	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: -Innovación y creatividad -Decoraciones -Manualidades -Observación -Canción -Ingenio y creatividad -Originalidad -Campaña -Comunicación asertiva	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área

Escribe en cada criterio una idea general donde respondas esas preguntas

¿Qué aprendí?	
¿Qué dificultades tuve?	
¿Qué hice para resolverlas?	
¿Fui responsable y comprometido con el trabajo?	

De acuerdo a lo que escribí mi Nota de autoevaluación cualitativa para esta guía es: 


¡GRACIAS!